

DATOS GENERALES DEL INFORME						
N° informe	Fecha del informe	Desde		Período del informe		Hasta
01-2025	11/03/2025	16/09/2023		31/12/2024		
DATOS DE LA/S PERSONA/S FUNCIONARIA/S QUE RINDE/N EL INFORME						
Nombre	Primer apellido	Segundo apellido	Cédula			
Marybel	Soto	Ramírez	401390964			
Puesto	Unidad ejecutora					
	Instituto de Estudios Latinoamericanos					
Nombre	Primer apellido	Segundo apellido	Cédula			
0	0	0	0			
Puesto	Unidad ejecutora					
	0					
						Fecha de corte:
PRINCIPALES RESULTADOS ANUALES DE LA PLANIFICACIÓN OPERATIVA-ESTRATÉGICA						
Prioridad Estratégica	Tema	Subtema	Vínculo con la meta operativa	Actividades/Productos/Servicios logrados	Obstáculos	Pendientes
1.1. Sistema de gestión de la calidad para la excelencia	1.1.1. Promoción integral del talento humano (formación y desarrollo)	1.1.1.2. PFSA: CO, AJ, Becas	Un plan de fortalecimiento y estabilidad laboral para el sector académico y administrativo	Se otorgaron en propiedad las dos plazas formuladas para el 2024 en el PFESA mediante acuerdo:UNA-AA-IDELA-ACUE-006-2024 y UNA-AA-IDELA-ACUE-007-2024. La tercera vacante será ejecutada según calendario.		
1.1. Sistema de gestión de la calidad para la excelencia	1.1.1. Promoción integral del talento humano (formación y desarrollo)	1.1.1.1. Capacitaciones	Dos sistematizaciones de experiencias sobre los aprendizajes de la modalidad del teletrabajo	El personal administrativo cuenta con la formalización del Teletrabajo, además el Consejo de Unidad aprobó los procedimientos para la realización de las reuniones virtuales de los órganos desconcentrados mediante el acuerdo: UNA-CO-IDELA-ACUE-048-2024. Informe de sistematización realizado.		
1.1. Sistema de gestión de la calidad para la excelencia	1.1.2. Gestión de la calidad	1.1.1.1. Capacitaciones	Una capacitación anual de actualización para personal académico y administrativo	Capacitaciones del personal académico los días miércoles con temas variados informativos y de capacitación. El personal académico se mantiene participando en los procesos de capacitación institucional. El personal administrativo se encuentra en capacitación constante. Se capacita a nueva secretaria de posgrado en temas de Registro, Fundauna, Presupuesto, etc.		
1.1. Sistema de gestión de la calidad para la excelencia	1.1.2. Gestión de la calidad	1.1.1.1. Capacitaciones	Una acción anual de sensibilización sobre cultura universitaria libre de discriminación	Conversatorio "Cultura Universitaria Inclusiva" a cargo de Sharon López, 18 de Setiembre, organizado con Área de Formación y Actualización del Talento Humano, Programa Desarrollo de Recursos Humanos. Taller virtual "Autocuidado y resiliencia: Caminos hacia el bienestar" Impartidos ambos talleres por Marco Quesada, en coordinación IDELA-AFATH para el sector administrativo de la UNA.		

1.1. Sistema de gestión de la calidad para la excelencia	1.1.2. Gestión de la calidad	1.1.2.2. Autoevaluación	Una autoevaluación de los posgrados del Instituto	Jornada académica de 20 horas empleada en la Actividad: Diagnóstico al rediseño de la Maestría en Derechos Humanos y Educación para la Paz y la Maestría en Estudios Latinoamericanos, en el marco de los procesos de innovación y transformación curricular de la UNA. Código: 0525-24.		
1.2. Manejo financiero responsable, transparente, eficiente y sostenible	1.2.1. Sostenibilidad Financiera	1.2.1.4. Estudios de sostenibilidad	Una reunión anual con el personal académico y administrativo que permita la planificación y mejoramiento del uso de los recursos laborales.	El personal se mantiene informado sobre la planificación y mejoramiento del uso de los recursos laborales en las reuniones de personal los días miércoles, además en las Asambleas y Consejos de Unidad.		
1.2. Manejo financiero responsable, transparente, eficiente y sostenible	1.2.3. Iniciativas generación de recursos propios	1.2.3.1. Educación permanente	Una actividad académica anual que promueva la transferencia del conocimiento de los proyectos a la comunidad	Participación de los posgrados en la Feria de Fundandauna y el Proyecto: Desordenar el mandato: cine y feminismos latinoamericano se realiza con la Municipalidad de Heredia. Actividades de la Semana Latinoamericana, la actividad académica de podcast 19.3 millones y los Temas de coyuntura norteamericana.		
1.2. Manejo financiero responsable, transparente, eficiente y sostenible	1.2.1.4. Estudios de sostenibilidad	1.5.1.2. Competencias digitales (funcionarios y estudiantes)	Una charla informativa para académicos y estudiantes sobre fondos concursables	Taller sobre fondos concursables de la UNA, impartido el 27 de febrero, en coordinación entre la Vicerrectoría de Investigación y el Decanato de la Facultad de Filosofía y Letras. Se realizan reuniones semanales para garantizar mantener al personal informados sobre los temas institucionales. Se ganó concurso FIDA entre Idela y Geografía.		
1.5. Transformación digital	1.5.1. Acciones de Transformación digital	1.5.1.2. Competencias digitales (funcionarios y estudiantes)	Una capacitación anual para el desarrollo de competencias tecnológicas	Los académicos participan en cursos de mediación pedagógica en entornos virtuales. Convocatoria y participación el Curso EPBDAV-V-202410A Diseño de cursos en el aula virtual institucional para facilitar procesos de aprendizaje, de la Vicerrectoría de Docencia, UNA. Taller sobre el nuevo SIA 2, impartido el 5 de marzo, en coordinación entre la Vicerrectoría de Investigación y el Decanato de la Facultad de Filosofía y Letras.		
2.1. Acción sustantiva con abordajes multi, inter y transdisciplinarios (MIT)	2.1.1. Ejecutar modalidades de la acción sustantiva con abordaje MIT conducentes a la identificación y atención de asuntos, desafíos y problemáticas de alto impacto nacional, regional y territorial	Propiciar, a nivel de Facultad, espacios de socialización que permitan dar a conocer los alcances de los PPAA	Una actividad anual de socialización sobre los proyectos	Participación de los posgrados en la Feria de Fundauna y el Proyecto: Desordenar el mandato: cine y feminismos latinoamericano se realiza con la Municipalidad de Heredia. Ponencia: "Desafíos contemporáneos en Educación para la Paz" a cargo de Sharon López en Seminario Nacional de Centro Cívico por la Paz, Estadio Nacional, 29 de octubre. Participación del Dra. Marybel Soto en el Proyecto Heredia Ciudades Culturales en el mes de noviembre con la Municipalidad de Heredia y el MEP.		
2.1. Acción sustantiva con abordajes multi, inter y transdisciplinarios (MIT)	2.1.1. Ejecutar modalidades de la acción sustantiva con abordaje MIT conducentes a la identificación y atención de asuntos, desafíos y problemáticas de alto impacto nacional, regional y territorial	Integrar el enfoque MIT en programas, proyectos y actividades académicas que tengan incidencia regional y territorial.	Una capacitación anual para el desarrollo de competencias tecnológicas.	Cursos de mediación pedagógica en entornos virtuales. Curso EPBDAV-V-202410A Diseño de cursos en el aula virtual institucional para facilitar procesos de aprendizaje, de la VD, UNA. Taller sobre el nuevo SIA 2. Se tiene prevista la realización de una charla virtual sobre el tema: "Enfoque de la		

2.1. Acción sustantiva con abordajes multi, inter y transdisciplinarios (MIT)	2.1.1. Ejecutar modalidades de la acción sustantiva con abordaje MIT conducentes a la identificación y atención de asuntos, desafíos y problemáticas de alto impacto nacional, regional y territorial	Integrar el enfoque MIT en programas, proyectos y actividades académicas que tengan incidencia regional y territorial	Dos conferencias en el quinquenio sobre transdisciplinariedad en la investigación y la extensión universitaria	Participación de la Dra. Marybel Soto en Descifrando el cómo: Evaluación del trabajo interdisciplinario y transdisciplinario, organizada por la Vicerrectoría de Investigación.		
2.1. Acción sustantiva con abordajes multi, inter y transdisciplinarios (MIT)	2.1.3. Enriquecer el proceso de mediación pedagógica del pregrado, grado y posgrado incorporando acciones del enfoque MIT en el desarrollo de los planes de estudio	Desarrollar procesos de rediseño o actualización curricular en grados y posgrados, para introducir el enfoque MIT	Conferencia sobre enfoque MIT en los posgrados	El SEPUNA impartió un taller en el 30 de noviembre de 2023 y el 18 de abril de 2024, sobre la gestión curricular, en el cual abordó el enfoque MIT en los cuales participó el posgrado.		
2.1. Acción sustantiva con abordajes multi, inter y transdisciplinarios (MIT)	2.1.4. Promover la participación de personas estudiantes en los abordajes MIT desarrollados en las distintas modalidades de la acción sustantiva	Incluir, en forma sistemática, a estudiantes en proyectos de investigación y extensión (PPAA) y en otras modalidades de acción sustantiva que aplican el enfoque MIT	Un estudiante por promoción incorporado en los proyectos de investigación y extensión	La estudiante Andrea Romero Reyes de la Maestría en Derechos Humanos y Educación para la Paz, apoya el proyecto Comunidades Educativas que Construyen Paz de Evelyn Cerdas Aguero.		
2.1. Acción sustantiva con abordajes multi, inter y transdisciplinarios (MIT)	2.1.4. Promover la participación de personas estudiantes en los abordajes MIT desarrollados en las distintas modalidades de la acción sustantiva	Generar espacios para compartir buenas prácticas, orientadas por el desarrollo humano sostenible	Convocar a una capacitación sobre prevención de riesgo al personal.	Se realizó una reunión sobre prevención del riesgo en Asamblea de Académicos.		
2.1. Acción sustantiva con abordajes multi, inter y transdisciplinarios (MIT)	2.2.4. Desarrollar acciones orientadas a la transformación del modelo de gestión de los institutos de investigación que propicie el fortalecimiento de su acción sustantiva	Promover acciones para el fortalecimiento de la acción sustantiva de los Institutos.	Una reunión de académicos de análisis sobre la acción sustantiva del Instituto	Se realizan reuniones periódicas con los académicos sobre el análisis sobre la acción sustantiva del Instituto los días miércoles.		
2.1. Acción sustantiva con abordajes multi, inter y transdisciplinarios (MIT)	2.2.7. Profundizar el quehacer de la acción sustantiva mediante prácticas de ciencia abierta orientadas a la generación y difusión colaborativa y democrática del conocimiento	Generar espacios de discusión y sensibilización sobre lo que significa ciencia abierta	Una conferencia bianual sobre ciencia abierta	Se participó en la Lección Inaugural de la Facultad de Filosofía y Letras sobre esta temática. Además se promovió la participación en el curso de la Unesco: De la recomendación a la acción, del 02 de junio al 29 de junio.		
2.1. Acción sustantiva con abordajes multi, inter y transdisciplinarios (MIT)	2.2.7. Profundizar el quehacer de la acción sustantiva mediante prácticas de ciencia abierta orientadas a la generación y difusión colaborativa y democrática del conocimiento	Fomentar la cultura de ciencia abierta mediante estrategias de democratización en el acceso al conocimiento	Un taller bianual de sensibilización sobre democratización en el acceso al conocimiento.	Se programa en el mes de noviembre una reunión sobre democratización para el acceso al conocimiento.		
2.1. Acción sustantiva con abordajes multi, inter y transdisciplinarios (MIT)	2.2.10. Promover estrategias de colaboración interuniversitarias facilitadoras de la articulación del trabajo académico en los ámbitos nacional, regional e internacional	Desarrollar acciones que faciliten la articulación del trabajo académico con otras universidades nacionales e internacionales.	Vincular al IDELA al menos a un grupo de trabajo de CLACSO.	La académica Marcela Ramírez Hernández y Andrés Mora Ramírez, actualmente son miembro del Grupo de Trabajo CLACSO: Violencias en Centroamérica. Se realizó un coloquio internacional en el mes de diciembre en Guatemala.		
2.3. Innovación y transformación de las carreras de grado y posgrado	2.3.7. Fortalecer las acciones de seguimiento, acompañamiento, atención del rezago y la repitencia, para la permanencia, logro y graduación en tiempo oportuno de las personas estudiantes	Diagnosticar los principales factores que producen el rezago y la repitencia, con el fin de dar seguimiento a sus principales causas	Realizar un diagnóstico de seguimiento a personas rezagadas en los posgrados del Instituto	Se diagnosticó qué cursos pueden matricular los estudiantes rezagados en el II ciclo 2024. Se cuenta con un informe diagnóstico del rezago de estudiantes de anteriores promociones.		
2.3. Innovación y transformación de las carreras de grado y posgrado	2.4.2. Implementar una estrategia institucional orientada a la promoción de la diplomacia científica, cultural y artística que facilite la apertura de espacios para la proyección y la vinculación internacional del quehacer sustantivo de la universidad	Gestionar talleres para la formación y divulgación de la diplomacia científica, cultural y artística.	Definir una persona por área estratégica para la formación en diplomacia científica y cultural	Se realizan cursos sobre diplomacia científica y cultural organizados por la Vicerrectoría de Investigación. Se participa al profesorado para que participe de ellos.		

2.3. Innovación y transformación de las carreras de grado y posgrado	2.4.5. Concretar iniciativas de movilidad estudiantil con preferencia internacional orientadas al desarrollo complementario de planes de estudio, experiencias de formación puntuales o realización de prácticas profesionales	Buscar información sobre oportunidades para la movilidad estudiantil	Construir una base de datos de oportunidades de movilidad estudiantil para estudiantes de posgrado.	Se tenía previsto contar con esta base a finales de noviembre de 2024, aún no se concreta.		
2.5. Vida universitaria y formación humanista	2.5.7. Promover espacios de participación estudiantil para la discusión del quehacer universitario y la realidad social	Crear espacios de participación estudiantil que estimulen la reflexión, análisis, debate y pensamiento crítico sobre los temas y problemáticas actuales, así como la búsqueda de soluciones	Crear un espacio virtual para el reflexión, análisis y debate de temas de coyuntura para el estudiantado.	Hay espacios virtuales por medio del aula abierta para el debate de temas de coyuntura para el estudiantado, organizadas por diferentes profesores del posgrado		
2.5. Vida universitaria y formación humanista	2.6.1. Incorporar en los planes de estudios prácticas de compromiso social universitario	Incorporar en los planes de estudio actividades que propicien el compromiso social	Identificar un curso en cada plan de estudios donde se incorpore al menos una actividad formativa que fomente el compromiso social del estudiantado	Plan de estudios impartido satisfactoriamente.		
3.1. Consolidación del desarrollo regional, de Sedes y Sección Regional	3.1.4. Desarrollar alianzas universitarias con participación interinstitucional pública y con otras organizaciones de la sociedad civil en los ámbitos regionales, territoriales y locales	Establecer alianzas y participación en redes intersectoriales o territoriales para generar propuestas a problemas de comunidades vulnerables	Una estrategia de renovación de alianzas intersectoriales	Se coordinó con la Sede Regional del MEP en Heredia con el Dr. Saul Mazariegos para establecer una estrategia de renovación de alianzas intersectoriales. Además, se trabaja con la Oficina de la Mujer de la Municipalidad de Heredia. ISTMICA cuenta con coordinación de apoyo con el Doctorado en Estudios de la Cultura de la UCR. Se mantiene la alianza con el Museo de la Memoria en Chile Memoria.		
3.2. Comunicación con proyección y reconocimiento social	3.3.3. Generar iniciativas de transferencia y vinculación con la participación de instituciones públicas, sector productivo, independiente, organizaciones privadas y otros sectores de la sociedad	Elaborar un portafolio digital anual con información de las carreras de la Facultad, así como de los PPAA, sus responsables y principales resultados, para consulta de los sectores interesados	Repositorio de información de los posgrados, PPAA y temas de TFG para consulta de los sectores interesados	Se realizó en el mes de julio. Se coordina con la profesional informática de la Facultad. Se cuenta con una base de datos.		
3.4. Incidencia de la acción sustantiva en la política pública y otras formas de toma de decisiones	3.4.2. Desarrollar acciones que promuevan la incorporación de las personas integrantes de la comunidad universitaria en la gestión política y en diferentes espacios de participación ciudadana nacional e internacional	Capacitar al personal académico de la FFL en incidencia política y ciudadana	Dos capacitaciones para el personal académico en estrategias de incidencia política y ciudadana.	Se coordina dos capacitaciones sobre estrategias de incidencia política y ciudadana, aún no se concreta.		

ACCIONES ACADÉMICAS EJECUTADAS QUE COLABORAN EN LA MEJORA DE LA INSTANCIA A SU CARGO
(aplica solo para decanato de facultad, centro y sede regional, y, dirección de unidad académica y sección regional)

OBSERVACIONES
(aplica solo para Rectoría, decanato de facultad, centro y sede regional, y, dirección de unidad académica y sección regional)

Nota aclaratoria para completar este formulario:

1. La persona que ocupa el cargo de autoridad máxima de la instancia deberá expresar en este instrumento el análisis de los resultados en temas prioritarios ejecutados durante el año de gestión, en el cual rinde cuentas.
2. Para realizar este ejercicio deberá tomar como referencia el Plan Operativo Anual (POA) vinculando aquellas metas operativas que contribuyan a su cumplimiento con las prioridades estratégicas. Se recomienda no incluir más de 10 temas y subtemas vinculados a las prioridades estratégicas. Esto considera indicar los obstáculos y actividades pendientes en cada fila.
3. En la columna de "tema" se podrán incorporar aquellas metas operativas que contribuyen al cumplimiento de éste. Adicionalmente, se podrán incorporar temas prioritarios que se han generado durante el año de gestión que no necesariamente se formularon en el POA.
4. En la columna "vínculo con la metas operativa" deberá respetarse la numeración de la meta operativa que se muestra en el reporte del grado de cumplimiento del POA para el año de ejecución.
5. En la columna "Actividades/Productos/Servicios logrados" indicar aquellos principales aspectos que se alcanzaron en la gestión realizada.
6. Puede incluir aportes operativos que considera fundamental que no están vinculados a lo estratégico (facultativa).
7. Para los casos del decanato de facultad, centro y sede regional, y, la dirección de unidad académica y sección regional, deberán adicionalmente incluir las acciones académicas ejecutadas que colaboran en la mejora de la instancia a su cargo.
8. Cuando se trate del **primer informe de rendición de cuentas de** (rector (a); decano (a) de facultad, centro y sede; y director (a) de unidad académica y sección regional) se deberá indicar adicionalmente en el apartado de "observaciones", cuáles de esas actividades, productos o servicios corresponden a las propuestas ofrecidas en el plan de trabajo (plan de gobierno) durante el proceso de elección, vinculadas a la planificación estratégica institucional vigente.